Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Никитин Виктор Анатольевич
Подписано: Никитин Виктор Анатольевич
DN: cn=Никитин Виктор Анатольевич, c=RU, o=СПб МТА им.адмирана Д.Н Сенявина, ou=Администрация, email=sait@spbmtc.com
Дата: 2026.10.13 14:15:32 +03'00'
В.А. Никитин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЛОГИСТИКА

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:
Нехода Максим Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Логистика — это наука, помогающая прогнозировать, контролировать и оптимизировать процесс передачи товаров, информации или услуг от производителя/поставщика непосредственно их потребителю. Эта наука сфокусирована на

решении практических вопросов и помогает снизить затраты при производстве, хранении и перевозке товаров. Другими словами, логистика – это процесс управления потоком материальных ресурсов от начальной точки до конечной с цифрами и расчетами. Логистика определяет, как передвигать товары, чтобы они попадали в нужное место в нужное время. Логист, в свою очередь, это специалист, который занимается решением практических задач по организации и управлению складскими и транспортными процессами.

Отличие логиста от менеджера по логистике в том, что логист — профессионал, обеспечивающий движение товарно-материальных ценностей к заказчикам со своего предприятия, а менеджер по логистике — сотрудник компании, специализирующейся на услугах логистики, который тоже обеспечивает движение товарно-материальных ценностей от изготовителя к заказчику, но уже является промежуточным, связующим звеном цепочки.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет техническую направленность. Программа позволяет сформировать значимые качества и умения, необходимые при изучении основ в области морских перевозок, перевозок другими видами транспорта и получения положительного социального опыта.

Адресат программы: в реализации программы «Логистика» принимают участие юноши и девушки в возрасте 16 - 20 лет. Наличие базовых знаний по предмету «Технология перевозочного процесса», «Грузоведение и складирование» специальной подготовки в данной предметной области не требуются.

Актуальность ДОП состоит в том, что в ходе ее реализации, обучающиеся изучают грузовые устройства и технологию, приёмы и способы погрузки-разгрузки судна. Изучают методы управления работой персоналом склада и стивидорной компании. Изучают операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками Тем самым, готовятся к альтернативным механизмам перевалки грузов в порту, готовятся самостоятельно управлять персоналом стивидорной компании, погрузкой разгрузкой судна и железнодорожного подвижного состава.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных игровых и практических приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся подросткового возраста мотивации к выбору профессии, связанной с транспортом и флотом, стремиться и далее продолжать обучение в высших учебных заведениях, заниматься научной деятельностью.

Программа «Логистика» дает возможность не только укрепить уверенность в себе, но и воспитать целеустремленность в достижении цели, умение преодолевать трудности, позволяет научить подростка брать ответственность на себя и руководить подчиненными в соответствии с трудовым кодексом Российской федерации.

Также реализация программы позволяет сформировать профессионально значимые качества и умения, необходимые при изучении специальных дисциплин, получить положительный социальный опыт, оказать помощь в интеллектуальном и нравственном совершенствовании участников.

Педагогическая целесообразность ДОП состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления знаний данных на основных занятиях, профессионального самоопределения обучающихся, дает представление о профессии моряка и речника, специалиста в области перевозок, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственные качеств, психологической устойчивости, прививает любовь к будущей специальности.

В ходе выполнения программы создаются необходимые условия для личностного развития обучающихся, социализации их в обществе, формирования системы нравственных ценностей. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных обучающихся, помогая участникам определить, какая профессия наиболее им подходит, в ходе реализации программы, у подростков вырабатываются волевые и лидерские качества, наблюдательности, сметливости, настойчивости в достижении поставленной цели.

Помимо вышеуказанного, в ходе реализации программы, обучающиеся знакомятся с историей российского флота, изучают международные своды сигналов, основы теории и устройства судна.

Программа позволяет подготовить работников в стивидорные, сюрвейерские брокерские и кадровые агентства, работающие на водном транспорте и познакомить подростков с организацией сдачи теоретических и практических экзаменов и работе на тренажёрах.

Таким образом, разностороннее развитие личности дает возможность каждому обучающемуся выбрать свой жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя не только на флоте в бизнесе по организации перевозки грузов водным транспортом, но и на других общественно-полезных поприщах.

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого активнее усваиваются новые знания и приобретаются навыки проективной деятельности. Данная программа будет интересна обучающимся, поскольку в ходе её реализации избегается однообразие и монотонность при изучении специфической информации, что повышает интерес к изучению основ транспортной логистики, организации перевозок на видах транспорта в целом.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 144 учебных часа. Занятия проходят по 4 учебных часа в неделю.

Цель программы:

Углубленное изучение и совершенствование знаний обучающихся в области грузоведения, складирования грузов и технологии перевозочного процесса, формирование интереса к изучаемой специальности создание условий для самореализации и личностного развития, социальной адаптации, мотивационного профессионального и творческого развития.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с наиболее яркими страницами истории и развития логистики в России и мире;
- приобретение умений и навыков в работе на погрузочно-разгрузочных работах в стивидорной компании;
- получение первоначальных знаний по выполнению расчетов и принятию решения по рациональной загрузке и технологии обработки судна на терминале морского порта;
- усвоение специфических знаний из областей морских профессий;
- овладение практическими навыками управления работой склада в целом ;
- обучение практическим умениям и навыкам, полезным для организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений;
- подготовка обучающихся к сдаче теоретических и практических экзаменов для поступления в высшие учебные заведения.

развивающие:

- совершенствование и углубление знаний обучающихся по транспортно - коммерческим отношениям, технологии перевозочного процесса и складской логистики;
- развитие наглядно-образной памяти, логического, образного и пространственного мышления, воображения, внимания;
- развитие способности к самостоятельной работе и принятию решений;
- создание условий для развития личности каждого, путем раскрытия его способностей;
- выявление и развитие лидерские качеств;
- развитие умения работать в команде, оценивать собственные поступки и поведение окружающих;
- содействие развитию коммуникативных способностей.

***воспитательные*:**

- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание гражданина Российской Федерации, гордящегося славными традициями Российского флота и своей будущей профессией;
- воспитание умения работать в команде, участия в конкурсах и соревнованиях по морской направленности;
- формирование отношения к культуре и науке как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития собственной личности;
- вырабатывание прочной и устойчивой потребности в общении, работе в команде для поиска нравственной опоры и духовно-ценностных ориентиров;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование потребности в интеллектуальном совершенствовании.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование мотива для реализации потребности в социально значимой деятельности;
- формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, ответственности за свои поступки;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа страны, а также к истории России, языку и культуре;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и ценностям;
- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование умения адекватно принимать оценку преподавателей и сверстников;
- формирование умения планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;
- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- привитие интереса к научной деятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, а также умения ориентироваться в неожиданных ситуациях;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- формирование умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов членов команды;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

- формирование знаний о *организации перевозочного процесса* и флотских профессиях, истории и традициях флота;
- формирование знаний о географии водных путей.

- формирование знаний, умений и навыков по основам операциям по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками;
- формирование знаний о теории устройства судна;
- формирование знаний об устройстве порта и склада;
- формировать умение управлять работой докеров – механизаторов в стивидорной компании;
- формирование умений для использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- формирование знаний по основам техники безопасности, а также об обязанностях работников транспорта;
- формирование знаний по производству расчетов показателей работы объектов транспорта;
- формирование знаний в такелажном деле: знакомство с терминологией;
- формирование навыков и умений анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная. Программа может быть частично реализована в дистанционном формате.

Условия набора и формирования групп. Для обучения по данной программе принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам учреждения.

В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных и посещения дня открытых дверей различных высших учебных заведений. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер, CD – проигрыватель. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

Практические занятия, в зависимости от рассмотрения конкретной темы, будут проходить в учебном кабинете, в виде экскурсии в музеи (музей – макет «Петровская Акватория»; морские порты Санкт-Петербург, Выборг, Высоцк, Усть-Луга, Приморск, музей истории Российского флота и Санкт-Петербургской морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина «Отечества достойные сыны»; музей «Гранд Макет Россия»; районы грузовых станций Октябрьской железной дороги.

В ходе реализации программы предполагается участие обучающихся в районных, городских конкурсах и соревнованиях, в связи с этим возможна корректировка планов учебных занятий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Вводное занятие. История возникновения и развития логистики. География водных путей. Физико-географическая и транспортно-экономическая характеристики РФ - 40					
1.	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы. Организационные вопросы.	2	2	-	Входной контроль. Беседа. Устный опрос.
2.	Тема 2. История возникновение и развития Логистики в России и мире.	6	2	4	Беседа, викторина, самостоятельная работа в ГИС «Интернет»
3.	Тема 3. История создания, физико-географическая, транспортно-экономическая характеристики и основные порты Северо-запада РФ.	20	8	12	Выполнение заданий по теме раздела, рефлексия, подготовка сообщений, круглый стол, работа на географической карте
4.	Тема 4. География водных путей, международные транспортные логистические коридоры.	12	4	8	Опрос. Самостоятельная работа. Квест. Макет-викторина Игра по станциям. Круглый стол: сбор сведений по возможностям Северного морского пути для обеспечения морских перевозок.
Раздел II. Классификация грузов, правила перевозки и порядок их размещения на судне, грузовой план - 64					
5.	Тема 5. Знакомство с классификацией грузов, правила их перевозки морем. Обязанности перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза.	16	4	12	Опрос. Самостоятельная работа. Викторина Ответы на тестовые задания по темам раздела. Экскурсия в музей.
6.	Тема 6. Порядок размещения грузов на судне, грузовой план. Особенности	8	2	6	Беседа, опрос,

	составления грузового плана при перевозке накатных грузов, контейнеров и наливных грузов.				самостоятельная работа в ГИС «Интернет», тестирование
7.	Тема 7. Подготовка исходных данных по судну для составления грузового плана, отработка схемы продольного разреза судна. Расчет размещения тарно-штучных грузов на судне. Расчет размещения колесно-гусеничной техники на судне. Расчет размещения крупнотоннажных контейнеров на судне. Расчет размещения навалочных грузов на судне. Расчет размещения наливных грузов на танкере.	20	4	16	Беседа, опрос. Выполнение заданий по теме раздела, рефлексия, подготовка сообщений, круглый стол
8.	Тема 8. Формы организации морского судоходства, классификация, основные характеристики и параметры грузовой линии. Расчет элементов рейса и провозной способности судна.	20	6	14	Выполнение заданий по теме раздела Рефлексия, Опрос самостоятельная работа в ГИС «Интернет»
Раздел III. Свойства грузов. Тара и упаковка грузов. Виды тары и упаковки грузов. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике. Маркировка груза - 40					
9.	Тема 9. Физико-химические свойства грузов. Тара и упаковка грузов. Виды тары и упаковки грузов. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике. Маркировка грузов и техника ее исполнения.	20	4	16	Опрос. Подготовка макета, творческое выступление, фото-выставка, подготовка рефератов, ответы на тестовые задания
10.	Тема 10. Объемно-массовые характеристики грузов, фрахтовые единицы и система единиц измерения. Анализ свойств тары и упаковки, буквенного и цифрового кода тары.	18	4	14	Беседа, опрос, работа в ГИС «Интернет», защита проекта
11.	Тема 11. Итоговое занятие: анкетирование и защита творческих работ по результатам освоения программы	2	-	2	Теоретический зачет
	Итого	**144**	**42**	**102**	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 53-о от «28» августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«Морская техническая академия
имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Логистика»
на 2026/2027 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	09.09.26	30.06.27	36	72	144	по 4 часа в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

ЛОГИСТИКА

Возраст обучающихся: 16-20 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Нехода Максим Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Вводное занятие. История возникновения и развития логистики. География водных путей. Физико-географическая и транспортно-экономическая характеристики РФ.

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы «Логистика».

Теория. Проведение инструктажей: правилам безопасного поведения в учреждении, кабинетах, лаборатории, по пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности**,** по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды, по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах, профилактика негативных криминогенных ситуаций. Презентация программы «Логистика». Выборы старшины группы. Организационные вопросы.

Тема 2. История возникновение и развития логистики в России и мире.

Теория. История развития логистических направлений. Этапы развития логистики. Беседа о четырех периодах развития логистики в мире.

Практика: викторина, самостоятельная работа

1. Беседа, опрос.
2. Самостоятельная работа в ГИС «Интернет».
3. Ответы на тестовые задания по темам раздела (Цели и задачи логистики, функции логистики, основные понятия и определения в логистики).

Тема 3. История создания, физико-географическая, транспортно-экономическая характеристики и основные порты Северо-запада РФ.

Теория. Изложение базовых знаний об истории создания, физико-географических, транспортно-экономических характеристик и основных портах Северо-запада РФ.

Практика:

1. Работа по карте.
2. Круглый стол: сбор сведений по возможностям основных портов Северо-запада РФ для обеспечения морских перевозок.
3. Работа на географической карте.
4. Экскурсия в музей «Гранд Макет Россия».

Тема 4. География водных путей, международные транспортные логистические коридоры.

Теория. Географическое положение, физико-географическая, транспортно-экономическая и навигационная характеристики Балтийского, Азовского, Черноморского, Каспийского, Северного, Арктического и Дальневосточного морских бассейнов Российской Федерации. Физико-географическая, транспортно-экономическая характеристики стран Балтийского и Черноморского бассейнов и краев, областей и автономных округов РФ, прилегающих к морским бассейнам РФ.

Практика:

1. Опрос.
2. Самостоятельная работа.
3. Квест – викторина «Балтийский морской бассейн».
4. Макет-викторина «Схема порта Приморск».
5. Тестовые задания
6. Круглый стол: сбор сведений по возможностям Северного морского пути для обеспечения морских перевозок.
7. Экскурсия в музей истории Российского флота и Санкт-Петербургской морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина «Отечества достойные сыны»

Раздел II. Классификация грузов, правила перевозки и порядок их размещения на судне, грузовой план.

Тема 5. Знакомство с классификацией грузов, правила их перевозки морем. Обязанности перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза.

Теория. Общее определение, что такое грузы на транспорте, правила их перевозки морем. Знакомство с грузоподъемными устройствами для подъема тяжелых грузов. Виды грузоподъемных машин, тросов по материалу: растительные, синтетические, стальные. Такелажные инструменты и работы. Обязанности перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза.

Практика:

1. Опрос.
2. Самостоятельная работа.
3. Викторина – «Классификация грузов».
4. Ответы на тестовые задания по обязанностям перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза.
5. Экскурсия в морские порты Выборг, Высоцк, Приморск.

Тема 6. Порядок размещения грузов на судне, грузовой план. Особенности составления грузового плана при перевозке накатных грузов, контейнеров и наливных грузов.

Теория. Порядок размещения грузов на судне (какой груз и на каких судах и в каких грузовых помещениях можно и целесообразно перевозить груз), составление грузового плана (предварительный и исполнительный грузовой план). Различные виды и особенности составления грузового плана при перевозке накатных грузов, контейнеров и наливных грузов.

Практика:

1. Беседа, опрос.
2. Самостоятельная работа в ГИС «Интернет».
3. Ответы на тестовые задания по теме: «Особенности составления грузового плана при перевозке различных видов грузов».

Тема 7. Подготовка исходных данных по судну для составления грузового плана, отработка схемы продольного разреза судна.

Теория. Основные правила, порядок и последовательность действий при проведении расчетов размещения тарно-штучных грузов на судне, расчетов размещения колесно-гусеничной техники на судне, расчетов размещения крупнотоннажных контейнеров на судне, расчетов размещения навалочных грузов на судне и расчетов размещения наливных грузов на танкере.

Практика:

1. Беседа, опрос.
2. Выполнение заданий по теме раздела.
3. Подготовка сообщений.
4. круглый стол: Сбор сведений по перевозимым грузам для составления грузового плана и отработки схемы продольного разреза судна.

Тема 8. Формы организации морского судоходства, классификация, основные характеристики и параметры грузовой линии. Расчет элементов рейса и провозной способности судна.

Теория. Деление мирового транспортного рынка на сектора. три основные формы организации грузовых перевозок: линейное судоходство (Liner service), отличительные особенности линейного судоходства, классификация линий, основные характеристики и параметры грузовой линии. Трамповое судоходство (Tramp service), основа трампового

судоходства и торгово-промышленные. Особенность мирового фрахтового (рынок тоннажа) рынка.

Практика:

1. Беседа, опрос.
2. Самостоятельная работа.
3. Квест – викторина «Расчет элементов рейса и провозной способности судна».
4. Круглый стол: сбор сведений по возможностям характеристикам и параметрам грузовой линии для обеспечения морских перевозок.
5. Экскурсия в музей ГМА им.адм. С.О.Макарова.

Раздел III. Свойства грузов. Тара и упаковка грузов. Виды тары и упаковки грузов. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике. Маркировка груза.

Тема 9. Физико-химические свойства грузов. Тара и упаковка грузов. Виды тары и упаковки грузов. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике. Маркировка грузов и техника ее исполнения.

Теория. Транспортная характеристика груза, Понятие груза. Составляющие транспортной характеристики. Грузы каждого наименования обладают присущими только им физико-химическими свойствами, объемно-массовыми характеристиками, степенью опасности, определяющими технические условия перевозок. Системы классификации грузов на транспорте. Номенклатуры грузов. Для каждого вида продукции и группы товаров подбирается упаковка, отвечающая отечественным и мировым стандартам, утвержденными нормами транспортировки. Может использоваться комбинированная упаковка груза для перевозки с применением разных материалов. Какие варианты упаковки можно выбрать? Как и для чего нужно маркировать груз? Транспортная маркировка. Манипуляционные знаки.

Практика:

1. Беседа, опрос.
2. Подготовка макета
3. Творческое выступление
4. Фото-выставка.
5. ответы на тестовые задания.

Тема 10. Объемно-массовые характеристики грузов, фрахтовые единицы и система единиц измерения. Анализ свойств тары и упаковки, буквенного и цифрового кода тары.

Теория. К объемно-массовым характеристикам грузов относятся линейные размеры, масса, объем грузового места и ряд производных показателей. Линейные размеры отдельного грузового места характеризуются длиной Lм шириной Bм высотой Hм, диаметром dm и выражаются в миллиметрах (мм). Знание линейных размеров позволяет решить целый ряд задач, по полному использованию грузовместимости судна и отдельных грузовых помещений, при организации транспортного процесса. Линейные размеры отдельных грузовых мест указываются в грузовых документах.

Фрахтовая единица измерения количества перевозимого судном груза, принимаемая для расчета фрахта в зависимости от характера груза, например, единица массы (тонна), объема (кубометр, кубофут, бушель, литр, галлон, баррель и т.д.), штука (кипа, бочка, ящик и т. п.). В некоторых случаях перевозчик может взимать фрахт по своему усмотрению за единицу массы или объема груза (обычно при перевозке сравнительно легких, но объемных грузов), а иногда фрахт исчисляется с учетом единиц как массы, так и объема груза (например, при перевозке зерна). Размер фрахта за перевозку особо ценных грузов (золота, серебра, ювелирных и зделий, мехов и пр.) определяется как процент от их стоимости (адвалорный фрахт).

Практика:

1. Беседа, опрос.
2. Работа в ГИС «Интернет».

3. Защита проекта по темам: «Объемно-массовые характеристики грузов» «Фрахтовые единицы и система единиц измерения» «Свойства тары и упаковки, буквенного и цифрового кода тары».

Тема 11. Итоговое и контрольное занятие.

Практика. Итоговое занятие: анкетирование и защита творческих работ по результатам освоения программы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/н	Раздел, тема	Кол-во часов		
			Планируемая дата	Фактическая дата
	Раздел I. Вводное занятие. История возникновения и развития логистики. География водных путей. Физико-географическая и транспортно-экономическая характеристики РФ.	**36**		
1.	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы. Организационные вопросы.	2		
2.	Тема 2. История возникновение и развития Логистики в России и мире.	2 2 2		
3.	Тема 3. История создания, физико-географическая, транспортно-экономическая характеристики и основные порты Северо-запада РФ.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
4.	Тема 4. География водных путей, международные транспортные логистические коридоры.	2 2 2 2		
	Раздел II. Классификация грузов, правила перевозки и порядок их размещения на судне, грузовой план	**64**		
5.	Тема 5. Знакомство с классификацией грузов, правила их перевозки морем. Обязанности перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза.	2 2 2 2 2 2 2 2		
6.	Тема 6. Порядок размещения грузов на судне, грузовой план. Особенности составления грузового плана при перевозке накатных грузов, контейнеров и наливных грузов.	2 2 2 2		
7.	Тема 7. Подготовка исходных данных по судну для составления грузового плана, отработка схемы продольного разреза судна. Расчет размещения тарно-штучных грузов на судне. Расчет размещения колесно-гусеничной	2 2 2 2 2 2		

	техники на судне. Расчет размещения крупнотоннажных контейнеров на судне. Расчет размещения навалочных грузов на судне. Расчет размещения наливных грузов на танкере.	2 2 2 2		
8.	Тема 8. Формы организации морского судоходства, классификация, основные характеристики и параметры грузовой линии. Расчет элементов рейса и провозной способности судна.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	Раздел III. Свойства грузов. Тара и упаковка грузов. Виды тары и упаковки грузов. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике. Маркировка груза	**40**		
9.	Тема 9. Физико-химические свойства грузов. Тара и упаковка грузов. Виды тары и упаковки грузов. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике. Маркировка грузов и техника ее исполнения.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
6.	Тема 10. Объемно-массовые характеристики грузов, фрахтовые единицы и система единиц измерения. Анализ свойств тары и упаковки, буквенного и цифрового кода тары.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
7.	Тема 11. Итоговое занятие: анкетирование и защита творческих работ по результатам освоения программы	2 2 2		
	Итого:	**144**		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Раздел программы. Тема.	Форма и технологии проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Раздел I. Вводное занятие					
1.	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы «Логистика».	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Правила дорожно-транспортной безопасности»; фильмы МЧС по пожарной безопасности и т.д. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Входной контроль. Опрос
2.	Тема 2. История возникновение и развития Логистики в России и мире.	Форма урока: комбинированная	Словесный: Беседа, практический: викторина, самостоятельная работа в ГИС «Интернет»	Дидактический материал: тематические электронные презентации. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, плазменная панель.	Проектная деятельность, защита проекта, подготовка сообщений
3.	Тема 3. История создания, физико-географическая, транспортно-экономическая характеристики и основные порты Северо-запада РФ.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций; практический: работа по картам	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Внутренние водные пути России», «Водные дороги и перекрестки России»; фильм «География водных путей», набор географических карт. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Опрос, самостоятельная работа на географических картах
4.	Тема 4. География водных путей, международные транспортные логистические коридоры.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация презентаций, работа с картами, атласами и лоциями; практический: устный опрос,	Дидактический материал: тематические электронные презентации: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер,	Рефлексия, самостоятельная работа на географических картах, ответы на тестовые задания

			тестовые задания	плазменная панель.	
Раздел II. Классификация грузов, правила перевозки и порядок их размещения на судне, грузовой план					
5.	Тема 5. Знакомство с классификацией грузов, правила их перевозки морем. Обязанности перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ, опрос. Наглядный: демонстрация фильмов, презентаций. Самостоятельная работа. Практика: Викторина – «Классификация грузов». Ответы на тестовые задания по обязанностям перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза. Экскурсия в морские порты Выборг, Высоцк, Приморск.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, плазменная панель.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос. Викторина – «Классификация грузов». Ответы на тестовые задания по обязанностям перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза. Экскурсия в морские порты Выборг, Высоцк, Приморск.
6.	Тема 6. Порядок размещения грузов на судне, грузовой план. Особенности составления грузового плана при перевозке накатных грузов, контейнеров и наливных грузов.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации; практический: тестирование	Дидактический материал: тематические электронные презентации: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, плазменная панель.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование Самостоятельная работа в ГИС «Интернет». Ответы на тестовые задания по теме: «Особенности составления грузового плана при перевозке различных видов грузов».

7.	Тема 7. Подготовка исходных данных по судну для составления грузового плана, отработка схемы продольного разреза судна. Расчет размещения тарно-штучных грузов на судне. Расчет размещения колесно-гусеничной техники на судне. Расчет размещения крупнотоннажных контейнеров на судне. Расчет размещения навалочных грузов на судне. Расчет размещения наливных грузов на танкере.	Форма урока: комбинированная	Словесный: Беседа, опрос. Выполнение заданий по теме раздела. Подготовка сообщений. круглый стол: Сбор сведений по перевозимым грузам для составления грузового плана и отработки схемы продольного разреза судна.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, плазменная панель.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, Сбор сведений по перевозимым грузам для составления грузового плана и отработки схемы продольного разреза судна
8.	Тема 8. Формы организации морского судоходства, классификация, основные характеристики и параметры грузовой линии. Расчет элементов рейса и провозной способности судна.	Форма урока: комбинированная	Беседа, опрос. Выполнение заданий по теме раздела. Подготовка сообщений. круглый стол: Сбор сведений по перевозимым грузам.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, плазменная панель.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, круглый стол: Сбор сведений по перевозимым грузам для составления грузового плана и отработки схемы продольного разреза судна.

Раздел III. Свойства грузов. Тара и упаковка грузов. Виды тары и упаковки грузов. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике. Маркировка груза					
9.	Тема 9. Физико-химические свойства грузов. Тара и упаковка грузов. Виды тары и упаковки грузов. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике. Маркировка грузов и техника ее исполнения.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, плакатов; практический: тестирование (тест на знание международных сигналов)	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Международный свод сигналов»; учебный фильм «Международная система сигналов и кодовых сообщений», карточки для теста по международным сигналам. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование
10.	Тема 10. Объемно-массовые характеристики грузов, фрахтовые единицы и система единиц измерения. Анализ свойств тары и упаковки, буквенного и цифрового кода тары.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование (свойств тары и упаковки, буквенного и цифрового кода тары)	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Объемно-массовые характеристики грузов»; схемы, карточки. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, флажки.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование, соревнование
11.	Тема 11. Итоговое занятие: анкетирование и защита творческих работ по результатам освоения программы		Словесный: рассказ; практический: письменный опрос	Дидактический материал: тематическая Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер,	Защита творческой работы

Список использованной и рекомендованной литературы

Списки литературы	
Список литературы для педагога.	• Морозова Т.Г., Экономическая география России: учебник, М. Юнити, 2014. • Кириченко А.В., Кузнецов А.Л. и др. Введение в транспортную логистику: Учебное пособие. СПб.: ГУАП, 2011. – 228с. -16 экз. • Правила морской перевозки опасных грузов (Правила МОПОГ) РД 31.15.01-89. Том 1. – М.: МОРКНИГА. -2021. – 796с. – 1экз. • Правила морской перевозки опасных грузов (Правила МОПОГ) РД 31.15.01-89. Том 2. –М.: МОРКНИГА. -2021. – 832с. – 1экз. • Гладкий Ю.Н., Экономическая и социальная география России, в 2т, учебник,М.:Академия, 2018. • Калуцков В.Н., География России, учебник и практикум для СПО, Люберцы, Юрайт, 2016. • Петрова Н.Н., География России. Полная энциклопедия, М.:ЭКСМО, 2012. • Раковская Э.М., Физическая география России, в 2т, учебник, М.:Академия, 2018. • Морской энциклопедический словарь/ под редакцией Л.Ю. Успенского - СПб: Судостроение, 1993-445с. • Алексеев А.И., Бабурин В.Л., Гладкевич Г.И., др. Экономическая и социальная география России; Московский рабочий- Москва, 2009. - 607 с. • Кокин А.С., Международная морская перевозка груза: право и практика. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 584 с. – 1 экз. • «Правила морской перевозки нефти и нефтепродуктов наливом на танкерах ММФ.РД.31.11.81.36-81» (утв. Минморфлотом СССР), 2021. -114 с. - 8 экз. • Международные правила предупреждения столкновений судов в море, 1972 г. (МППСС -72) – 5-е изд., испр. –М.: МОРКНИГА, 2013. -156 с., 142 ил. – 30 экз. • Мартыненко В.Т., Цымбал Н.Н. География морского судоходства: Учебное пособие.//ОНМА: Феникс, 2006г. -248 с. • Надточий Г.Л. География морских путей. - М.: Транспорт, 1985. • Большая энциклопедия транспорта. В 8 томах. - М.: Элмор, 2000. - 380 с. • Смирнов Г.Н., Порты и портовые сооружения, учебник, М.:АСВ,2003 -464 с. • Шишкина Л.Н. Транспортная система России/Л.Н. Шишкина – Москва: Желдориздат, 2001. – 205 с. • Голубев И.Р. Окружающая среда и транспорт/И.Р. Голубев, Ю.В.Новиков. – Москва: Транспорт, 2013. – 206 с. • Морские лоции. Издания ГУНИО МО РФ. • Лоции внутренних водных путей РФ. • Федеральный закон от 7 марта 2001 года № 24-ФЗ, Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации.

	• Федеральный закон от 30 апреля 1999 №81-ФЗ, Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации (КТМ РФ). • Федеральная целевая программа “Развитие транспортной системы России” утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2017г. № 1596. • Федеральный закон от 08.11.2007 № 261-ФЗ «О морских портах в Российской Федерации» • Геманов В. С. История российского флота: учеб. пособие для курсантов и слушателей всех специальностей морских учебных заведений/ В.С. Геманов– Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 320 с. • Доценко В.Д, История отечественного судостроения IX-XIX вв. В пяти томах. Том1/ В.Д. Доценко, И.В. Богатырев, Г.А. Вахарловский, П.А. Кротов, А.Г. Сацкий.- СПб.: Судостроение, 1994. - 473 с • Цидельников В. Ф. Основы военно-морского дела. /В. Ф. Цидельников. М.: Воениздат. 1981. – 200 с. • Шаронов А. Ю. География водных путей: учебное пособие для студентов вузов/ А.Ю. Шаронов СПб.: ГМА им. акад. С. О. Макарова.: 2007. - 219 с. • Основы военно-морского дела/ М.: Военное издательство МО СССР: 1981
Список литературы для детей и родителей.	• Поляков В. Дорога в море. / под редакцией В. Поляков Детская энциклопедия. М., 2010 г. №1, – 64 с. • Дыгало В. А. Откуда и что на флоте пошло. / В.А. Дыгало – М.: Крафт +, 2000. – 247 с. • Багрянцев Б. И. Учись морскому делу. / Б.И. Багрянцев – Мл: ДОСААФ, 1986 • Кучер А.Г. Окрыленные парусами. Начало мореплавания в Средние века/ А.Г. Кучер - СПб.: "Балтийская книжная компания". 2006. - 160 с. • Я познаю мир. Корабли: Детская энциклопедия, 2002. - 480 с. • Труханович, Л. В. Морской и речной транспорт / Л.В. Труханович, Д.Л. Щур. - М.: Финпресс, 2009. - 160 с. • Троицкая Н.А. Единая транспортная система/ Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков.— 5-ое издание, Москва: Издательский центр «Академия», 2009. - 240 с.
Справочная литература.	• Военно-морской словарь для юношества. В 2 т./ Под ред. П. А. Грищука, М.: ДОССААФ, 1985. – 254 с. • Галабурда В.Г. Единая транспортная система/В.Г. Галабурда. – Москва: Транспорт, 2000. – 295 с. • Журналы «Морской флот», «Морские порты», «Транспорт России».
Список сайтов.	http://base.garant.ru/12115482/ (Кодекс торгового мореплавания

	Российской Федерации) http://base.garant.ru/12122218/ (Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации) http://e.lanbook.com Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://www.morflot.ru (Интернет-портал федерального агентства морского и речного транспорта) Реестр морских портов Российской Федерации, Интернет-сайт Росморречфлота. http://клубневод.рф/gims.php (тесты и изображения) https://studwood.ru/1042668/tehnika/istoriya_parusnogo_flota (История парусного флота) https://studwood.ru/1289410/geografiya/geografiya_vodnyh_putey (География водных путей) https://geographyofrussia.com/vodnye-puti-soobshheniya-rossii/ (Водные пути сообщения России) https://megalektsii.ru/s5077t9.html (Такелажные работы.) http://sea-library.ru/takelazhnie-raboti.html (Такелажные работы на морских судах https://navlib.net/mss/ (Международный свод сигналов — МСС-65) http://moryak.biz/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=578 (Правила пользования международным сводом сигналов (МСС – 65)) http://gimsyaroslavl.narod.ru/test/navznak/znak_1.htm (навигационные знаки на внутренних водных путях РФ) https://sdmf.edusev.ru/uploads/1000/730/section/374874/flazhnyj_semafor.pdf?1490442811757 (презентация «Сигнализация флагами») https://kamstorm.ru/info/sudov/gidro.php (Основы гидрометеорологии) https://lektsia.com/4x30da.html (Первая медицинская помощь на судах без медперсонала) https://studopedia.su/14_51789_obshchie-printsipi-okazaniya-pervoy-pomoshchi-na-bortu-sudna.html (Общие принципы оказания первой помощи на борту судна) http://docs.cntd.ru/document/1901005 (конвенция о Международных правилах предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72) (с изменениями на 29 ноября 2001 года))
Педагогические методики и технологии.	**Примерные формы:** Традиционное занятие – (теоретический материал, практические задания). Экскурсия – (посещение музеев, выставок; виртуальные экскурсии). Игра – (познавательная, ролевая, игра по станциям).

	Тематическая викторина. Соревнование – (в группе, между группами и клубами). **Методы**, в основе которых лежит способ организации занятия: Словесные (устное изложение); Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.); Практические (рисуночное тестирование, тесты графические, викторины, чтение схем, работа по морским картам и т.д.). **Методы проверки результативности**: • Текущая проверка выполнения заданий; • Самостоятельная работа; • Фронтальный опрос и тестирование на тренажёре НМ-2009; • Действие экипажа в шлюпочном походе. **Педагогические технологии:** • Технология проблемного обучения *(*ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер; чаще всего используется при объяснении новой темы; преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами поисковой деятельности, оттачивает действия, умения и навыки. • Здоровьесберегающие технологии, когда занятие строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, проводятся подвижные игровые упражнения и задания; на занятиях при изучении темы ставится цель сохранения жизни и здоровья. • Обучение в сотрудничестве, когда групповая работа предполагает распределить между участниками программы их обязанностей, определить главного в группе, он должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе ради одного результата, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты. • Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого в работу; проверить, расширить и обобщить знания и умения, дать представление и сообщить новые сведения; по игровой методике: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др. • Информационные технологии - использование компьютерных презентаций и видеоматериалов, позволяющих наглядно передать информацию. **Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся**: 1рисуночные тесты, плакаты, схемы; 2 кроссворды, логические задания; 3 кейсы.
Дидактические	**Электронные образовательные ресурсы:**

материалы.	Презентации и фильмы по темам уроков. Тематические папки: 1. игровые задания, викторины по тематике ОП «Старшина шлюпки»; 2. тесты (графические и текстовые задания); 3. ребусы, кроссворды. **Материально-техническое обеспечение программы:** наглядные пособия: видеофильмы, презентации, схемы, канцелярские принадлежности, пособия, географические и навигационные карты, макет шлюпки ЯЛ-6 (в разрезе), шлюпка ЯЛ-6, флаги ММС, компасы, спасательные жилеты, стенд с узлами, веревки для вязания узлов, специализированно оборудованный кабинет: компьютер, экран, проектор, интерактивная доска.

Темы рефератов (самостоятельной работы)

Раздел 1.

1. История развития логистических направлений.
2. Этапы развития логистики.
3. Истории создания, портов Северо-запада РФ.
4. Физико-географические характеристики основных портов Северо-запада РФ.
5. Транспортно-экономические характеристики основных портов Северо-запада РФ.

Раздел 2.

1. Классификация грузов, правила их перевозки морем
2. Обязанности перевозчика и грузоотправителя по обеспечению сохранности груза.
3. Порядок размещения грузов на судне, грузовой план.
4. Особенности составления грузового плана при перевозке накатных грузов,
5. Особенности составления грузового плана при перевозке контейнеров и наливных грузов.
6. Подготовка исходных данных по судну для составления грузового плана.
7. Отработка схемы продольного разреза судна.
8. Расчет размещения тарно-штучных грузов на судне.
9. Расчет размещения колесно-гусеничной техники на судне.
10. Расчет размещения крупнотоннажных контейнеров на судне.
11. Расчет размещения навалочных грузов на судне
12. Расчет размещения наливных грузов на танкере.
13. Формы организации морского судоходства.
14. Классификация, основные характеристики и параметры грузовой линии.
15. Расчет элементов рейса и провозной способности судна.

Раздел 3.

1. Физико-химические свойства грузов.
2. Тара и упаковка грузов.
3. Виды тары и упаковки грузов.
4. Требования к состоянию тары и упаковки в логистике.
5. Маркировка грузов и техника ее исполнения.
6. Объемно-массовые характеристики грузов, фрахтовые единицы и система единиц измерения.
7. Анализ свойств тары и упаковки, буквенного и цифрового кода тары.

Комплексные тесты для проверки остаточных знаний

1.) Вопрос: Что такое логистика?

Вариант ответа:

Логистика - совокупность организационно-управленческих и производственно-технологических процессов по эффективному обеспечению организации движения материальных и иных ресурсов.

2.) Вопрос: Главная цель логистики?

Вариант ответа:

Цель логистики заключается в такой организации деятельности, при которой уровень сервиса станет максимальным. Эта наука помогает находить наиболее короткие и безопасные пути доставки продукта для экономии времени и ресурсов. Благодаря логистике производственный процесс доводится до автоматизма, а процент издержек стремится к минимуму. В идеале — к нулю.

3.) Вопрос: Что нужно знать в логистике?

Вариант ответа:

Главное, что нужно знать о логистике: это организация выгодного перемещения товаров и услуг от поставщиков к покупателям. Задача этого процесса – транспортировка груза, решение возникающих в пути проблем, строительство складов, хранение. Кроме того, управление потоками информации, которая помогает доставить продукцию своевременно в требуемом количестве и без повреждений.

4.) Вопрос: Что такое букироваться в логистике?

Вариант ответа:

Букинг — это английское слово, означающее резервирование. Бронировать можно не только билеты, номера в отелях или апартаменты, но также место на судне для своего груза (или все судно). Также букинг в логистике означает саму процедуру размещения груза.

5.) Вопрос: Что такое прекеридж в логистике?

Вариант ответа:

Прикеридж – это доставка груза от места его получения до места погрузки перевозчиком на основное средство транспортировки. Суть данной услуги в использовании различных видов транспорта для доставки груза по принципу «от двери к двери», относится к мультимодальной перевозке товара.

6.) Вопрос: Что такое 3PL в логистике?

Вариант ответа:

3PL-логистика – это совокупность всех логистических процессов, начиная складированием и заканчивая доставкой товара конечному потребителю. 3pl — сокращение от «Third Party Logistics» (англ.аббр.), означающее «третья сторона логистики». 3pl-операторы выстраивают цепочку доставки и оказывают весь спектр транспортных услуг.

7.) Вопрос: Что такое lilo в логистике?

Вариант ответа:

LILO — liner in liner out — с погрузкой и выгрузкой — ставка включает погрузку в порту отправления, морской фрахт и выгрузку в стране назначения.

8.) Вопрос: Что такое lilfo в логистике?

Вариант ответа:

LIFO — liner in free out — с погрузкой, но без выгрузки — ставка включает погрузку в порту отправления, морской фрахт, но не включает выгрузку в порту назначения.

9.) Вопрос: Основные функции логистики?

Вариант ответа:

- выбор транспортного средства для перевозки грузов;
- определение оптимального маршрута;
- распределение товаров для безопасной транспортировки;
- таможенное оформление получаемых из-за границы товаров;
- нанесение необходимых маркировок и оформление документов на продукцию;
- перевозка и доставка грузов компании;
- грамотное размещение товаров на складских площадях;
- управление товарными запасами.

10.) Вопрос: Виды логистики?

Вариант ответа:

- Транспортная логистика;
- Закупочная логистика;
- Информационная логистика;
- Производственная логистика;
- Распределительная логистика;
- Складская логистика;
- Таможенная логистика.

11.) Вопрос: Тянущей системой в логистике называется?

Вариант ответа:

Организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика).

12.) Вопрос: В чем измеряется материальный поток?

Вариант ответа:

В тоннах, которые проходят через участок в единицу времени, например, тонна/год.

13.) Вопрос: Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса которая? Продолжите, пожалуйста!

Которая реализуется на одном рабочем месте и (или) с одним техническим устройством.

14.) Вопрос: Что относится к главным функциям логистики на предприятии?

Вариант ответа:
Система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами.

15.) Вопрос: Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности доставить груз к потребительскому складу?

Вариант ответа:
Автомобильный-железнодорожный-воздушный-водный.

16.) Вопрос: Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности в точности соблюдать график доставки груза в любых условиях?

Вариант ответа:
Автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный

17.) Вопрос: В чем недостаток транспорта железной дороги?

Вариант ответа:
Недостаточное число перевозчиков.

18.) Вопрос: В чем недостаток автотранспорта?

Вариант ответа:
Недостаточная грузоподъемность

19.) Вопрос: В чем недостаток воздушного транспорта?

Вариант ответа:
Неоправданно высокая себестоимость перевозок.

20.) Вопрос: В чем недостаток морского транспорта?

Вариант ответа:

Низкая скорость доставки.

21.) Вопрос: Перечислите главные критерии логистики:

Варианты ответа:
- Поток;
- Запас;
- Ресурс.

22.) Вопрос: Какая функциональная область не входит в логическую структуру?

Вариант ответа:
Цены и ценообразование.

23.) Вопрос: Какой показатель является основным для анализа систем логистики?

Вариант ответа:
Общие издержки.

24.) Вопрос: Ключевую роль в управлении материальными потоками играют:

Варианты ответа:
- Транспортные и экспедиционные предприятия;
- Предприятия оптовой торговли;
- Коммерческо-посреднические организации;
- Предприятия-изготовители.

25.) Вопрос: Самый узкоспециализированный вид транспорта:

Варианты ответа:
Трубопроводный

Вопрос: Какие существуют информационные потоки, судя по периодичности использования?

Варианты ответа:
Оперативные

26.) Вопрос: К чему приведет сокращение затрат ручного труда на операции с грузом?

Варианты ответа:
- сокращению соответствующих расходов на операции с грузом, в том числе за счет применения однотипных средств механизации, одинаковой тары, использования аналогичных технологических приемов грузопереработки во всех звеньях ЛЦ;
- уменьшению численности персонала, который может быть задействован в складской системе или на производственных линях;

- незначительному сокращению времени выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций, что сокращает время выполнения заказа и в целом длительность логистического цикла.